МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Одобрена
ученым советом ДГПУ
им. Р. Гамзатова
«31» мая 2024г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ
им. Р. Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Профиль(ли) подготовки:	**«Социальная педагогика»**
Квалификация:	**бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**очная – 4года;** **заочная – 4 года 6 месяцев**

Махачкала 2024

Авторы:

Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы _____

Явбатырова Б.Г., к.п.н., доцент, заместитель декана по учебной работе _____

Рецензенты:

Алиева Б.Ш., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ;

Караханова Г.А., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики ДГПУ;

Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

(протокол № 6 от «16» января 2024г.)

зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент _____ _____
(подпись) (дата)

ученом совете факультета СПиП *(протокол №3 от «19» января 2024г.)*

председатель ученого совета: к. псих. н., доцент Магомедов П.Ш. _____
(подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ им. Р. Гамзатова

(протокол № 5 от «23» мая 2024г.)

Председатель УМС Дибирв И.А. _____ _____
(подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	9
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	35
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	36
3.1.	Учебный план	36
3.2.	Календарный учебный график	36
3.3.	Рабочие программы дисциплин	36
3.4.	Программы практик	36
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	37
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	38
3.7.	Рабочая программа воспитания	41
3.8.	Календарный план воспитательной работы	42
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	45
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	45
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.	46
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика	47
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика	50
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика	51
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной	51

	деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	53
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		55
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		57
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		58
Приложение 4. Программы практик		85
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		90
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		154
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		169
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		174
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		201

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области профессиональной деятельности сферу профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности и решение профессиональных задач посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Социальная педагогика» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области профессиональной деятельности;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Социальная педагогика».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки: «Социальная педагогика» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Социальная педагогика», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Социальная педагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К типам задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» относятся:

-Педагогический

-Методический

-Сопровождение

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	— образовательная среда; — обучение; — воспитание; — развитие; — образовательные системы; — Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; — специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	сопровождение	- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов ((в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной	- обучения; -воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение

		общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществление духовно-нравственного воспитании обучающихся Учебной и внеучебной деятельности - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.
	методический	- Организационно-методическое сопровождение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. - Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими социальных	— образовательная среда; — обучение; — воспитание; — развитие; — образовательные системы; — Образовательные

		ролей, в построении социальнбых отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; — специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки_44.03.01 педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России « 15» марта 2018г. №50362;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ им.Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует

		инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в

		сфере профессиональной деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор

технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с

		опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	-образовательная среда; -обучение; -воспитание; -развитие; -образовательные системы; -Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; -специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	-образовательная среда; -обучение; -воспитание; -развитие; -образовательные системы; -Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; -специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	-образовательная среда; -обучение; -воспитание; -развитие; -образовательные системы; -Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; -специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	ПК-3.1 организует деятельность по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий ПК-3.2 разрабатывает программы по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации ПК-3.3 применяет технологии социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов ((в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществление духовно-нравственного воспитании обучающихся Учебной и внеучебной деятельности - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	- обучения; -воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.	ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.				
- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов ((в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с	- обучения; -воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; -психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществление духовно-нравственного воспитании обучающихся Учебной и внеучебной деятельности - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.				

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	-образовательная среда; -обучение; -воспитание; -развитие; -образовательные системы; -Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; -специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
- Организационно-методическое сопровождение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. - Организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими социальных ролей, в построении социальнбых отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	-образовательная среда; -обучение; -воспитание; -развитие; -образовательные системы; -Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; -специальные научные знания, в том числе в предметной области.	ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-¬воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическа я функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова**(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "Лицей № 9" г. Махачкала
МБОУ «Гимназия №13» г. Махачкала
ГКУ РД «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Махачкалы
ГКУ РД «Республиканский центр социальной помощи семье и детям» г. Махачкалы
МБОУ «Многопрофильный Лицей №5 им.А.С.Пушкина г.Махачкалы
МБОУ «СОШ» №12 г.Махачкалы

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и

установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика». Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» указаны возможности ДГПУ и факультета социальной педагогики и психологии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета социальной педагогики и психологии, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ им.Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются

пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика».

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены

техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профили) подготовки «Социальная педагогика» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ им.Р.Гамзатова.

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ им.Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ им.Р.Гамзатова к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» привлечено 23 человек.

100 процентов численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10 процентов численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

87 процентов численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень доктора наук -4 преп., кандидаты наук-16 преп.,старш.препод.-2,ассистент -1.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика».

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП;

продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки им.Р.Гамзатова качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им.Р.Гамзатова.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»**:**

Руководитель программы

_____ _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский	B/05.6	6

				язык»		
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика	B/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Приложение 2.

Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3,4

Аннотации рабочих программ по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика

Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 «История(история России, всеобщая история)»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 «Основы российской государственности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути **российского государства**, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы российской государственности**» относится к дисциплинам обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 з.е.)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 «Философия»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладеть базовыми принципами и приемами философского познания деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Философия» является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-1;УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 «Финансово-экономический практикум»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Финансово-экономической практикум» является: изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Финансовый практикум**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансово-экономический практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-9

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.01.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-2 ; УК-10;ОПК-1**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 «Иностранный язык»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-4**
4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет; экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-3; УК-4.**
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108часа (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 «Технологии цифрового образования»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Технологии цифрового образования**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии цифрового образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-1; ОПК-2;ОПК-9.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья и, в конечном итоге, добиться, чтобы эти знания и убеждения вошли в инфраструктуру повседневной жизни, труда, быта, отдыха юношества, способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-8; ОПК-3**
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-8; УК-10**
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов физическую культуры личности и способности направленного использования
разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной

части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-7**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов (9 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 «Психология»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимую для современных условий психологическую подготовку, передачи системы психологических знаний, умений и навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих профессионалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: **УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет; экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач и научного осмысления объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2;ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет; экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала,

возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений »
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: является изучение и осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве,
формирование у бакалавров представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений** » относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений »

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5; ОПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса со школьниками, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Психология воспитательных практик**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4;ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик**»**
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками (умения планировать, организовывать и проводить общешкольные дела, сопровождать участие школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Технология и организация воспитательных практик»** » относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательных практик» »

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-3;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: Цели освоения: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:УК-3; ОПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06. МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01. «Методы исследовательской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: познание сущности и содержания исследовательской деятельности; экспликация и активное использование ключевых общенаучных категорий; умение формировать программу исследования как теоретико-организационную основу ВКР; способность планирования и организации проведения научного исследования; способность представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Методы исследовательской деятельности**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методы исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02. «Методы количественного и качественного анализа данных»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Методы количественного и качественного анализа данных**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методы количественного и качественного анализа данных»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-9.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07 Модуль. Теоретические основы социально-педагогических деятельности

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01. «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов усвоение основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития ли

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02. «Социальная антропология и этнология»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины – формирование способности студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социальная антропология и этнология**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная антропология и этнология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; УК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и целостным представлением о разработке и реализации развивающих программ с учетом методической перспективы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций**:** ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 «Основные концепции социальной педагогики»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системных знаний и представлений о концептуальных идеях социальной педагогики, содействие развитию у них аналитического мышления, направленного на осмысление теоретических основ, опыта и практики социальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основные концепции социальной педагогики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс самоопределения учащихся и использовать технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-10; ОПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 «Введение в профессию»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути, а так же целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов (10 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 «Основы социально-педагогических исследований»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы социально-педагогических исследований**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социально-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об инновационных процессах в образовании и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1; ОПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.09 «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование

профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5;ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.10 «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, ориентированных освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11 «Социально-педагогическое консультирование»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о закономерностях развития и функционирования социально-педагогических явлений, а также освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-педагогического консультирования с целью развития личностных и профессиональных качеств для работы в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое консультирование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2; ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.06.12 «История социальной педагогики»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: является повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории социальной педагогики. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следую

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**История социальной педагогики**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История социальной педагогики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 «Социально-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов

педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина **«Социально-педагогический практикум»** относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогический практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.14 «Социальная политика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания и представления о целях, задачах, сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.07.15 «Основы профессионального мастерства социального педагога»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, в совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности уровня профессионального мастерства, позволяющего решать социально- педагогические задачи с оптимальной эффективностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы профессионального мастерства социального педагога**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профессионального мастерства социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 «Социально-педагогическая диагностика»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности к овладению теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 «Социально-правовая защита детства»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы социальной защиты детства в регионах России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-правовая защита детства» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-правовая защита детства»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: заключается в формировании у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; системы знаний об основных формах и методах профилактики девиантного поведения, а также коррекции психических состояний.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства; углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 «Социально-педагогические технологии»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Социально-педагогические технологии**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогические технологии»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов компетенций, позволяющих ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов компетенций, позволяющих ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.08 «Оценка рисков образовательной и социальной среды»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Оценка рисков образовательной и социальной среды**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Оценка рисков образовательной и социальной среды»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.09 «Социально-педагогическая профилактика зависимостей от ПАВ детей и подростков»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: – изучение основных принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков, формирование готовности студентов к выявлению отклонений в поведении обучающихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Социально-педагогическая профилактика зависимостей от ПАВ детей и подростков**» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая профилактика зависимостей от ПАВ детей и подростков»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.10 «Конфликтология в социально-педагогической деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными категориями, понятиями, законами конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека, с практикой предупреждения и разрешения конфликтов, с выработкой толерантного мышления и поведения.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Конфликтология в социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология в социально-педагогической деятельности»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.11 «Управление социальными системами»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами управления социальными системами, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы управления, оценка и пути повышения эффективности управления социальными системами, специфика управления персоналом в социальных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Управление социальными системами**» относится к вариативной части дисциплины выбора.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Управление социальными системами»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.01.12 «Этические основы социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Этические основы социальной работы**» относится к вариативной части дисциплины выбора.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Этические основы социальной работы»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули)по выбору 1(ДВ.1)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, личностных качеств характеризующих готовность бакалавра к эффективной **работе с детьми-сиротами** и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами**» относится к дисциплинам по выбору.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 «Опека и попечительство»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - **опеке и попечительстве**.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Опека и попечительство**» относится к дисциплинам по выбору.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Опека и попечительство»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули)по выбору 2(ДВ.2)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, об основах законодательства, направлениях и механизмах реализации социальных гарантий и защиты нуждающихся слоев населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: Обеспечение психолого –педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе.

Удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами**» относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6; ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули)по выбору 3 (ДВ.3)
АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 «Треннинг педагогического общения»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать представление о целях, функциях и видах педагогического общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов представления о проведении тренинговой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Треннинг педагогического общения**» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Треннинг педагогического общения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: раскрыть теоретические и методологические основы оздоровительной работы, установить закономерности между процессами обучения и методами укрепления и сохранения здоровья, сформировать у будущих педагогов практические умения по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогические технологии укрепления психического здоровья обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК -7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 5(ДВ.5)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогическое сопровождение семьи»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель освоения дисциплины: формирование представлений о специфике сопровождения семей, детей подростков, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей, детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социально-педагогическое сопровождение семьи»** относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение семьи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2; ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование научно обоснованных, целостных представлений о социально-педагогической диагностике, ее специфике в отношении семей и детей группы риска, обучение студентов методам социально- педагогической диагностики семей и детей группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска**» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3; ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 «Делопроизводство социального педагога»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование способности анализировать современное правовое, нормативное и методическое регулирование делопроизводства; формирование способности анализировать технологии документационного обеспечения управления в социальной педагогике; выявление и рассмотрение современных проблем нормативной регламентации делопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Делопроизводство социального педагога**» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Делопроизводство социального педагога»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; УК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента-бакалавра в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений**» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 «Технологии социально-педагогической работы с личностью»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Технологии социально-педагогической работы с личностью**» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии социально-педагогической работы с личностью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-6; ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 «Технологии решения социально-педагогических задач»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Технологии решения социально-педагогических задач**» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии решения социально-педагогических задач»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-6; ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов подготовку к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. Цель освоения дисциплины: формирование умений устанавливать контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Социально-педагогическая работа с детьми группы риска**» относится к вариативной части дисциплины выбора.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Блок 2.Практика
Обязательная часть

Б2.О.01 Учебная практика

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2. О.01.01 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Целью проведения Технологической практики являются: освоение основ научно-исследовательской работы; · овладение навыками **проведения** научного исследования; · приобретение опыта научной работы в условиях высшего учебного заведения; · формирование основных навыков ведения научного исследования; · формирование умений и навыков организации процесса исследования и анализа его.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата . Технологическая практика относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной технологической практики.

УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часа (6 зачетных единиц)

5. Форма контроля: диф.зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2. О. 01.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.ЦЕЛЬ НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: УК-2; УК-3;ОПК-8; ОПК-9; ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: диф.зачет

Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.**Целью педагогической практики является** моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной **школы**. При прохождении **практики** студенты опираются на теоретические, научно-методические знания, полученные в период обучения по направлению, формирование профессионально необходимых бакалавру социальной педагогики качеств в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Производственная педагогическая практика относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.
ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6;ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 648 часа (18 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, диф.зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2.О.02.02(П) Социально-педагогическая практика
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. **Целью социально-педагогической практики является** подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности, закрепление и углубление теоретических знаний, практическое освоение общих и частных технологий работы с различными группами населения, развитие профессионально-ценностных ориентаций и профессионального мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Производственная практика относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения социально-педагогической практики: УК-3;ОПК-6;ОПК-8;ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: диф.зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2.О.02.03(П) Педагогическая (вожатская) практика

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1. **Целью педагогической (вожатской) практики является** закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Педагогическая практика относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической (летней) практики. ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6;ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часа (6 зачетных единиц)

5. Форма контроля: диф.зачет

Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б2. О. 03.01 (П) Научно-исследовательская работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Целью научно-исследовательской работы является: расширение профессионального кругозора; систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в ходе теоретической и методологической подготовки обучающегося; формирование навыков самостоятельной **исследовательской деятельности**.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часа (6 зачетных единиц)

5. Форма контроля: диф.зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
ФТД 01. Игротехника в социальной педагогике
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель дисциплины: формирование знаний и умений применять игровые технологии в работе социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

ФТД 01.Игротехника в социальной педагогике относится к дисциплинам факультатива.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3; ОПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
ФТД 02. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по профилю подготовки «Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Формы обучения: Очная, заочная

1.Цель дисциплины: Цель дисциплины - знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

ФТД 01.Игротехника в социальной педагогике относится к дисциплинам факультатива.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4; ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Приложение 5.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____

«___» _____2024 г

ПРОГРАММА

Б 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки - Социальная педагогика
Квалификация - Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная
Сроки обучения - очная – 4 года, заочная – 4 года 6 месяцев
Год приема - 2024

Махачкала, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с :

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №123;

Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39. Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки– Социальная педагогика (общий профиль). При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика (общий профиль)» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по профилю подготовки «Социальная педагогика» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной

деятельности, к которым готовится бакалавр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование», профиль подготовки - «Социальная педагогика (общий профиль)» составляет- 9 зачетных единиц, 328 часа, в том числе:

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е./ 328 академических часа, 6 - недель;

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и «группы риска» в процессе социализации
ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

	Компетенции	**Показатели (индикаторы) оценивания**
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

		организма и на укрепление здоровья
	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Компетенции	**Показатели (индикаторы) оценивания**
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования

	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной	ПК-3.1 организует деятельность по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий ПК-3.2 разрабатывает программы по социально – педагогическому сопровождению и поддержке детей,

жизненной ситуации, социально-опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации ПК-3.3 применяет технологии социально – педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»
ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-¬воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	**Баллы**
1. Критерии содержания	
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	0-5 баллов
Теоретическая и практическая значимость работы	0-5 баллов
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	0-5 баллов
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	0-5 баллов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-10 баллов

Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	0-10 баллов
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	0-5 баллов
Степень самостоятельности и творчества студента	0-10 баллов
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	0-5 баллов
2. Критерии оформления	
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5 баллов
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5 баллов
Оформление библиографического списка	0-5 баллов
3. Критерии процедуры защиты	
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	0-5 баллов
Презентационные навыки: - структура и последовательность изложения материала; - соблюдение временных требований; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - контакт с аудиторией; язык изложения	0-5 баллов
Качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-10 баллов
Качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5 баллов

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценка ставится по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
2. Социально-педагогическое консультирование как метод работы школьного социального педагога.
3. Взаимодействие социального педагога с детскими (молодежными) общественными объединениями (организациями).
4. Особенности работы социального педагога в медико-психолого-социальных центрах.
5. Формы деятельности социального педагога по организации свободного времени подростков.
6. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
7. Система взаимодействия социального педагога ОУ с Инспекцией по делам несовершеннолетних.
8. Использование воспитательных технологий в деятельности социального педагога.
9. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции.
10. Технология социально-педагогического проектирования.
11. Система деятельности социального педагога в условиях сельской школы.
12. Тренинг как метод групповой работы в деятельности социального педагога.
13. Деятельность социального педагога по обеспечению социального статуса воспитанника детского дома.
14. Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения.
15. Механизм создания развивающего пространства в условиях досугового центра (подросткового клуба, детского оздоровительного лагеря).
16. Социальное пространство современного подростка как объект социально-педагогического изучения и формирования.
17. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье.
18. Опека (попечительство) как метод работы социального педагога ОУ по устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Методы и формы работы социального педагога интернатного учреждения по адаптации воспитанников к условиям самостоятельной жизни.
20. Методика социально-педагогической деятельности с семьей беженцев.

21. Организация социальным педагогом правового просвещения учащихся образовательного учреждения.
22. Реализация социальным педагогом технологии социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в кризисных ситуациях.
23. Педагогическая поддержка как функция социально-педагогической деятельности.
24. Воспитание толерантности у подростков как функция социального педагога.
25. Реализация идеи «свободного воспитания» в социально-педагогической деятельности.
26. Деятельность социального педагога по воспитанию отношения к человеку как ценности.
27. Ориентация учащихся на духовно значимые ценности в воспитательной деятельности социального педагога.
28. Наказание как метод социально-педагогической деятельности.
29. Убеждение как метод социально-педагогической деятельности.
30. Поощрение как метод социально-педагогической деятельности.
31. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
32. Социально-педагогические условия профилактики и преодоления школьной дезадаптации учащихся начальных классов.
33. Центр занятости населения как условие решения проблемы безработицы среди молодежи.
34. Формы и методы (конкретно) работы социального педагога в учреждении дополнительного образования.
35. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении учащейся молодежи.
36. Пути реализации принципа природосообразности в социально-педагогической деятельности.
37. Пути реализации принципа культуросообразности в социально-педагогической деятельности.
38. Технология социально-педагогического разрешения конфликтов.
39. Технология реализации социальным педагогом диагностической функции.
40. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
41. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
42. Методика организации благотворительных акций.
43. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
44. Методы организации (конкретно) социально-педагогического семейного консультирования.
45. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
46. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции в работе с подростком.
47. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
48. Технология реализации социальным педагогом профилактической функции в работе с подростками группы риска.
49. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
50. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
51. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы по приобщению учащихся к ЗОЖ.
52. Деятельность социального педагога по профилактике наркозависимости среди учащихся среднего звена общеобразовательной школы.
53. Арт – терапия как метод работы школьного социального педагога с детьми младшего школьного возраста.

54. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы с педагогически запущенными детьми подросткового возраста по формированию ответственного отношения к учебе.
55. Методика работы социального педагога общеобразовательной школы с неполной семьей.
56. Методика работы социального педагога по профилактике суицидного поведения школьников.
57. Формы и методы работы социального педагога в условиях подросткового клуба.
58. Социально-педагогические условия оптимального взаимодействия социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
59. Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения.
60. Игротерапия как метод работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения младшего школьника в образовательном учреждении.
61. Методика работы социального педагога с родителями одаренного ребенка в общеобразовательной школе.
62. Методика работы социального педагога с семьей по профилактике детского алкоголизма.
63. Методика работы социального педагога с умственно отсталыми детьми в реабилитационном центре.
64. Методы работы инспектора ОПН с несовершеннолетними правонарушителями.
65. Система совместной деятельности социального педагога образовательного учреждения с инспектором ОППН.
66. Реализация социальным педагогом общеобразовательной школы индивидуального подхода к детям, оставшимся без попечения родителей.
67. Методы работы (конкретно) социального педагога общеобразовательной школы по профилактике наркомании среди учащихся определенного возраста.
68. Организация досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
69. Формы и методы (конкретно) работы социального педагога с воспитанниками детского дома.
70. Методы, формы, приемы (конкретно) работы социального педагога общеобразовательной школы по профилактике табакокурения среди подростков.
71. Методы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивности детей (подростков).
72. Основные принципы социальной педагогики и их реализация в деятельности специалиста социальной сферы.
73. Социально-педагогическая работа с педагогически и социально неблагополучными семьями.
74. Методика учета детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения в деятельности социального педагога.
75. Организация социально-педагогического сопровождения детей, имеющих особые нужды.
76. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.
77. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы.
78. Работа социально-педагогической службы образовательного учреждения с трудными подростками.
79. Формирование социальной активности личности в условиях образовательного учреждения.

80. Социально-педагогические технологии в работе социального педагога учреждения дополнительного образования.
81. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье.
82. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
83. Методика оказания помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации.
84. Формирование у подростков нравственных ценностей в условиях учреждения дополнительного образования.
85. Система деятельности социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
86. Формирование социальных качеств личности учащегося начальной школы во внеклассной работе.
87. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе воспитания этической культуры.
88. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении по формированию у старшеклассников толерантности.
89. Социально-педагогическая работа социального педагога с родителями учащихся образовательного учреждения.
90. Организация досуга в образовательном учреждении средствами социально-педагогической деятельности.
91. Формирование педагогической культуры родителей в условиях сельского социума.
92. Формирование социального опыта младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
93. Социально-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы

определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная библиотека ДГПУ http://bibl.dspu.ru/

2. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/

3. НЭ БеLIBRARY https://elibrary.ru/

4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра (дипломная работа) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра (дипломная работа) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра (дипломная работа) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра (дипломная работа) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической

основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

● основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

● заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

● библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада бакалавра по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по дипломной работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать

основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Составитель(и) программы ГИА: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.

Приложение 6.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

_____

«___» _____ 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки Социальная педагогика

Квалификация бакалавр

Год приема -2024

на 2024 - 2029

Махачкала 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»
3.6. Модуль «Волонтерское направление»
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Социальная педагогика* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Социальная педагогика* ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность

в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Социальная педагогика* и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные ко*мпетенции:*

Модуль	Формируемые компетенции
1. Социализация и духовно- нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

***Цель модуля**:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и

универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Социальная педагогика* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью

выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской)

		деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/и) подготовки: Социальная педагогика

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год приема - 2024

Махачкала 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение праздника «День знаний»	Ежегодно сентябрь	кафедра	развитие культуры межнационального общения ;развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	
		«День социального педагога»	Ежегодно октябрь	кафедра	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
		«День психолога»	Ежегодно ноябрь	кафедра	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
		«Международный День студента»	Ежегодно декабрь	кафедра	формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и	

					способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	«День первокурсника»	Ежегодно сентябрь	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;	
		Праздник посвященный Дню учителя	Ежегодно октябрь	кафедра	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
		Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню народного единства»	Ежегодно ноябрь	кафедра	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
		День защитников отечества	Ежегодно февраль	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.	

3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол «Трудные дети: что стоит за этим термином»	Ежегодно апрель	кафедра	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Акция «Молодежь выбирает здоровье» посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно май	кафедра	формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам; формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Круглый стол «Терроризм-угроза будущему»	Ежегодно март	кафедра	приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах; получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом	

6	Волонтерское направление	«День пожилого человека»	Ежегодно	кафедра	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельност	
		«Международный день слепых»	Ежегодно	кафедра	формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;	
7	Развитие студенческого самоуправления	Тренинг «Знакомство с первокурсниками»	Ежегодно сентябрь	кафедра	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	

Приложение 8.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	Основы российской государственности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
3.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
4.	Финансово-экономический практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	антикоррупционное поведение	аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска – 1 шт.	
6.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
8.	Технологии цифрового образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
9.	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	
11.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	Физическая культура и спорт	Дворец спорта	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
13.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска – 1 шт.	
14.	Психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
15.	Педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска– 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
16.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
17.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
18.	Психология воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 30 шт. Доска – 1 шт	
19.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
21.	Методы исследовательской	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	деятельности	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	
22.	Методы количественного и качественного анализа данных	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
23.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
24.	Социальная антропология и этнология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
25.	Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	
26.	Основные концепции социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
27.	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	
28.	Введение в профессию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
29.	Основы социально-педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
30.	Инновационные процессы в образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
31.	Методика и технология работы социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
32.	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
33.	Социально-педагогическое консультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
34.	История социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
35.	Социально-педагогический практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
36.	Социальная политика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
37.	Методическая работа в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
38.	Социально-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
39.	Социально-правовая защита детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска –1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
40.	Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска – 1 шт	
41.	Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4
42.	Социально-педагогические технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
43.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
44.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
45.	Оценка рисков образовательной и социальной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска – 1 шт	
46.	Социально-педагогическая профилактика зависимостей от ПАВ детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
47.	Конфликтология в социально-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	
48.	Управление социальными системами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
49.	Этические основы социальной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
50.	Социально-педагогическая работа с	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	детьми-сиротами	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска – 1 шт	59, ауд.5.2
51.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
52.	Треннинг педагогического общения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска – 1шт.	
53.	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
54.	Делопроизводство социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1 Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
55.	Технологии социально-педагогической	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	работы с личностью	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	59, ауд.4.3
56.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
57.	Игротехника в социальной педагогике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	
58.	Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

Кадровая справка **Приложение №9**
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
Блок 1. Дисциплины (модули) **Обязательная часть**										
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	Б1.О.01.01	История России	Султанбеков Раджаб Магомедович	ДГУ, 1994г.Исторический факультет ДЦ№376230	К.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Основы российской государственности	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ Экономический факультет Финансы и кредит. 1994г. Э В 614063	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент ДЦ 010658	31	31	14	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.02	Философия	Акимов Рустам Акимович	ДГУ, физический фак,1974 Я478298	Доктор философских наук ДК 000772, профессор	40	40	40	ДГПУ	штатный
4	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ Экономический факультет Финансы и кредит. 1994г.	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент	31	31	14	ДГПУ	штатный

				Э В 614063	ДЦ 010658					
5	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Нухова Заира Казанаповна	ДГУ, по специальности «Юрист», Квалификация «Юриспруденция», 1998г. АВС 0622970	Кандидат исторических наук, от 25 мая 2006г. ДКН №013417 Доцент кафедры теории и истории государства и права от 18 .06.2008г. ДЦ №017738	**24**	**22**	22	ДГПУ	штатный
Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль										
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна.	Самаркандский госуниверситет оконч. 1980 год Г-11 319599	К.п.н. КТ 138216, доцент ДЦ 043368	38	38	38	ДГПУ	ДГштатный
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Омарова Заира Шаруха новна	ДГПУ,1997.Квалификация - учитель русского языка и литературы, по специальности «филология» АВС 0087080	Кандидат педагогических наук от 15.12.2000г. КТ №056184	29	23	23	ДГПУ	штатный
8	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Куччаев Расул Магомедрасулович	ДГПИ, физический факультет 1984. МВ №633227	Старший преподаватель	35	35	30	ДГПУ	штатный
Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль										
9	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Магомедов Гафур Анварбекович	ДГПУ,1984по специальности биология с дополнительной	Кандидат биологических наук от 23 апреля	40	17	17	ДГПУ	штатный

				специальностью химия Квалификация - учитель биологии и химии.	2010г.ДКН №116623 Доцент по специальности «Анатомия человека» от 15 июня 2018г. ДЦ №013722					
10	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	ДГМИ 1993г. №375774	Кандидат биологических наук От 1.11.2002г. КТ3082473	23	23	23	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Исаева Марина Магомедовна	ДГПУ, Диплом ЦВ № 396756 По специальности-педагогика и психология (дошкольная) квалификация-Преподаватель психолого-педагогических дисциплин, воспитатель	К.п.н.,доцент	24	24	24	ДГПУ	штатный
12	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Шахриев Али Рабаданович	ДГПИ,1985г.по специальности - физическое воспитание, квалификация - учитель физической культуры ИВ №901235	Кандидат педагогических наук от 10 декабря 2003г. КТ №123125 Доцент по кафедре спортивно-педагогическ	40	40	40	ДГПУ	штатный

					их дисциплин от 21.032007г.					
13	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Шахриев Али Рабаданович	ДГПИ,1985г.по специальности - физическое воспитание, квалификация - учитель физической культуры ИВ №901235	Кандидат педагогических наук от 10 декабря 2003г. КТ №123125 Доцент по кафедре спортивно-педагогических дисциплин от 21.032007г.	40	40	40	ДГПУ	штатный
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль										
14	Б1.О.04.01	Психология	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, 1994. Специальность биология и психология , квалификация-учитель биологии, практический психолог ЦВ №543344	Ст.преподаватель	30	30	30	ДГПУ	штатный
15	Б1.О.04.02	Педагогика	Мустафаева Зарема Сиражудиновна	ДГПУ, 2002 по специальности «Педагогика и методика начального образования», Квалификация-учитель начальных классов. ИВС -445947	Кандидат философских наук от 30 января 2009г. ДКН №083410 Доцент по специальности «Общая педагогика, история педагогики и	22	22	22	ДГПУ	штатный

					образования» от 26 января 2018г. ЗДЦ№011099					
16	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и	Магомедова Патимат Пирбудаговна	ДГПУ	Ст.преподаватель	5	2	2	ДГПУ	Внешний совместитель
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности										
17	Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ Экономический факультет Финансы и кредит. 1994г. Э В 614063	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент ДЦ 010658	31	31	14	ДГПУ	штатный
18	Б1.О.05.02	Психологические основы воспитательной работы	Гунашева Мадина Абдурагимовна	ДГПИ, 1994. Специальность биология и психология , квалификация-учитель биологии, практический психолог ЦВ №543344	Ст.преподаватель	30	30	30	ДГПУ	штатный
19	Б1.О.05.03	Технология организации воспитательных практик	Мустафаева Зарема Сиражудиновна	ДГПУ, 2002 по специальности «Педагогика и методика начального образования», Квалификация-учитель	Кандидат философских наук от 30 января 2009г. ДКН №083410 Доцент по специальност	22	22	22	ДГПУ	штатный

				начальных классов. ИВС -445947	и «Общая педагогика, история педагогики и образования» от 26 января 2018г. ЗДЦ№011099					
20	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Мустафаева Зарема Сиражудиновна	ДГПУ, 2002 по специальности «Педагогика и методика начального образования», Квалификация-учитель начальных классов. ИВС -445947	Кандидат философских наук от 30 января 2009г. ДКН №083410 Доцент по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» от 26 января 2018г. ЗДЦ№011099	22	22	22	ДГПУ	штатный
Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности										
21	Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности								
22	Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных								
Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности										
23	Б1.О.07.01	Социальная педагогика	Явбатырова Бурлият	ДГУ,Специалист по социальной	Кандидат педагогическ	22	22	22	ДГПУ	штатный

			Гусейновна	работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	их наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845					
24	Б1.О.07.02	Социальная антропология и этнология	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
25	Б1.О.06.03	Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образователь	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель

		ных программ		дисциплин,воспитатель.						
26	Б1.О.07.04	Основные концепции социальной педагогики	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	Кандидат педагогических наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.	35	35	35	ДГПУ	штатный
27	Б1.О.07.05	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалификация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогических наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
28	Б1.О.07.06	Введение в профессию	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалификация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогических наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
29	Б1.О.07.07	Основы социально-педагогических исследований	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный

				педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961						
30	Б1.О.07.08	Инновационные процессы в образовании	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
31	Б1.О.07.09	Методика и технология работы социального педагога	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	Кандидат педагогических наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.	35	35	35	ДГПУ	штатный
32	Б1.О.07.10	Социально-педагогическая	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по	Кандидат педагогических наук	22	22	22	ДГПУ	штатный

		деятельность в ОУ		специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845					
33	Б1.О.07.11	Социально-педагогическое консультирование	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	Кандидат педагогических наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.	35	35	35	ДГПУ	штатный
34	Б1.О.07.12	История социальной педагогики	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.						
35	Б1.О.07.13	Социально-педагогический практикум	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
36	Б1.О.07.14	Социальная политика	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
37	Б1.О.07.15	Методическая работа в ОУ	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Обязательные дисциплины										
38	Б1.В.01.01	Социально-педагогическая диагностика	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель

				(дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.						
39	Б1.В.01.02	Социально-правовая защита детства	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
40	Б1.В.01.03	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный

41	Б1.В.01.04	Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель
42	Б1.В.01.05	Социально-педагогические технологии	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
43	Б1.В.01.06	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель
44	Б1.В.01.07	Методика включения	Явбатырова Бурлият	ДГУ,Специалист по социальной	Кандидат педагогическ	22	22	22	ДГПУ	штатный

		детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Гусейновна	работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	их наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845					
45	Б1.В.01.08	Оценка рисков образовательной и социальной среды	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалификация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогических наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
46	Б1.В.01.09	Социально-педагогическая профилактика зависимостей от ПАВ детей и подростков	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	Кандидат педагогических наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.	35	35	35	ДГПУ	штатный
47	Б1.В.01.10	Конфликтология в социально-педагогической деятельности	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент –	36	27	27	ДГПУ	штатный

				«Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.					
48	Б1.В.01.11	Управление социальными системами	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
49	Б1.В.01.12	Этические основы социальной работы	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный

				работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.						
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины(модули) по выбору 1(ДВ.1)										
50	Б1.В.ДВ. 01.01	Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
51	Б1.В.ДВ. 01.02	Опека и попечительство	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины(модули) по выбору 2(ДВ.2)										
52	Б1.В.ДВ. 02.01	Нормативно-правовые	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность	Кандидат педагогическ	35	35	35	ДГПУ	штатный

		основы деятельности социального педагога		педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	их наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.					
53	Б1.В.ДВ. 02.02	Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	Кандидат педагогических наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.	35	35	35	ДГПУ	штатный
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины(модули) по выбору 3(ДВ.3)										
54	Б1.В.ДВ. 03.01	Треннинг педагогического общения	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалифиация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
55	Б1.В.ДВ. 03.02	Социально-педагогические	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный

		технологии укрепления психического здоровья обучающихся		присвоена квалифиация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.						
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины(модули) по выбору 4(ДВ.4)									
56	Б1.В.ДВ. 04.01	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель
57	Б1.В.ДВ. 04.02	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	Мугаджирова Аида Магомедсолтановна	ДГПИ, ФДВ, по специальности педагогика и психология (дошкольная), квалификация-преподаватель психолого-педагогических дисциплин,воспитатель.	Ст.преподаватель	29	29	29	ДГПУ	Внешний совместитель
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины(модули) по выбору 5(ДВ.5)									
58	Б1.В.ДВ. 05.01	Делопроизводство социального педагога	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный

				Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961						
59	Б1.В.ДВ. 05.02	Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины(модули) по выбору 6(ДВ.6)										
60	Б1.В.ДВ. 06.01	Технологии социально-педагогической работы с личностью	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
61	Б1.В.ДВ. 06.02	Технологии решения социально-педагогических задач	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалификация учитель биологии. Махачкала,	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный

				20.08.1982г.						
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)										
62	Б1.В.ДВ. 07.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалификация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогических наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
63	Б1.В.ДВ. 07.02	Социально-педагогическая работа с детьми группы риска	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалификация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогических наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
Блок 2 Практика Обязательная часть										
Б2.О.01 Учебная практика										
64	Б2.О.01.01 (У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
65	Б2.О.01.02 (У)	Научно-исследовател	Азизова Наира Исметовна	ДГПИ,1983г.специальность	Кандидат педагогическ	35	35	35	ДГПУ	штатный

		ьская работа (получение первичных навыков НИР)		педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	их наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.					
66	Б2.О.01.03 (У)	Учебная практика (технологическая , психологические основы профессиональной деятельности)	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология, присвоена квалифиация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
67	Б2.О.01.04 (У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)								
68	Б2.О.01.05 (У)	Учебная практика (технологическая, психолого-	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная	Кандидат педагогических наук ДКН №068954.	22	22	22	ДГПУ	штатный

		педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)		работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Доцент ДЦ№054845					
Б2.О.02 Производственная практика, педагогическая										
69	Б2.О.02.01 (П)	Педагогическая	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
70	Б2.О.02.02 (П)	Социально-педагогическая	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный

				педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961						
71	Б2.О.02.03 (П)	Педагогическая (вожатская) практика								
72	Б2.О.02.04 (П)	Педагогическая (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)								
Б2.О.03 Производственная практика										
73	Б2.О.03.01 (П)	Научно-исследовательская работа	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ,Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» 2001г. ДВС1623366 ДГПУ, бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 23.12.2022г. 100518 1307961	Кандидат педагогических наук ДКН №068954. Доцент ДЦ№054845	22	22	22	ДГПУ	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
74	Б2.В.01	Ознакомител	Азизова Наира	ДГПИ,1983г.спе	Кандидат	35	35	35	ДГПУ	штатный

	(У)	ьная	Исметовна	циальность педагогика и психология дошкольная , Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии ,методист по дошкольному воспитанию. Г-1 №464965	педагогическ их наук ДКН №123163 Доцент от 20.07.2003г. №825-д.					
75	Б2.В.02 (У)	Предметно-содержательн ая	Кабардиева Фарида Алимовна	ДГПУ,Квалифик ация Учитель - логопед по специальности «Логопедия» 2002г.	Кандидат педагогическ их наук ДКН №184263	19	6	6	ДГПУ	штатный
ФТД.Факультативы										
76	ФТД.01	Игротехника в социальной педагогике	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ , Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация- учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
77	ФТД.02	Социально-педагогическ	Шихамирова Бата	ДГПИ , Специальность	К.п.н. КТ №096662	36	27	27	ДГПУ	штатный

		ое сопровождение детей-инвалидов	Абдулгамидовна	русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.					

И.о декана ФСПП Магомедов П.Ш.